

2. Профессиональные педагоги нуждаются в психологической поддержке в форме лично-ориентированного тренинга и индивидуальных консультаций. В ходе работы следует развивать рефлексивно-перцептивные способности учителя, анализировать его резервные возможности.

3. Лично-ориентированный подход должен распространяться на отношение к учителю со стороны администрации. Развитие социального интеллекта руководителей школ, коммуникативных умений и профессиональной компетенции может стать решающим фактором в принятии личностного ориентирования учителями.

А. А. Володарская,
А. Л. Жохов

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема формирования личности будущего профессионала в системе начального профессионального обучения не является новой для педагогической науки и практики. Ее как самостоятельную или в рамках других проблем (формирование и развитие личности будущего профессионала, профессиональных интересов у учащихся профессиональных училищ, совершенствование общетехнической подготовки квалифицированных рабочих и т. п.) в разное время исследовали многие педагоги и психологи. Однако по ряду причин и в первую очередь в связи с современной корректировкой общей парадигмы образования обозначенная проблема не была полностью решена и в данный момент остается первостепенной, особенно в нашей стране.

В настоящее время возникла необходимость в обновлении общепринятой в России системы образования не столько в направлении формирования у учащихся традиционных знаний, умений, навыков по выбранной ими профессии, сколько – оказания конкретной помощи каждому растущему человеку в осознании и выстраивании собственной траектории развития (направленности), в самостоятельной выработке собственной системы профессионально значимых личностных качеств и ориентиров, помогающих ему найти и построить свой жизненный путь. В этой связи становится очевидной *проблема построения новой теоретической концепции*, объективно описывающей становление и развитие личности профессионала как гражданина под влиянием образовательного процесса. Уточним, что акцент делается на *индивидуальное* построение личности будущего специалиста, поскольку именно от конкретных личностей, объединенных в деятельные группы по профессиональному, а чаще по профессионально-личностному принципу, зависит, куда пойдет и каким будет общество. Дальнейшая судьба новой парадигмы зависит от конкретных участников образовательного процесса, от того или иного их ответа на актуальные общепедаго-

гические и методические вопросы: какие интересы личности считать профессионально значимыми; какими путями и средствами образовывать учащихся; какой стиль образования предпочесть и др.

Все это имеет прямое отношение к общетехнической культуре в целом и общетехническому образованию в частности. Для дальнейшего понимания актуальности рассматриваемой проблемы важными являются следующие моменты. Общетехнические знания как *грань профессиональной культуры* содержат определенный *профессионально-личностный потенциал*, включающий элементы, зародившиеся в общетехнической культуре и зафиксированные во многих общетехнических конструкциях и текстах как *произведения культуры*: своеобразное (сквозь призму будущей профессии) видение мира; специфически эстетическое отношение к нему; способы практического познания и преобразования мира, самого человека и его мышления.

Одной из существенных тенденций современного этапа развития общетехнических дисциплин является то, что они способствуют привнесению в представления человека о самом себе и о мире в целом личностно звучащих идей. Покажем на примере общетехнической дисциплины «Материаловедение» для профессий, связанных с металлообработкой, как интерпретируется личностная составляющая в соединении с предметным содержанием материаловедения. Для иллюстрации приведем два учебных элемента из темы «Железоуглеродистые сплавы» с содержательными и личностными признаками (выделены курсивом):

4.7. Легированные конструкционные стали: назначение (2)*, классификация (2), состав, свойства (2), влияние легирующих элементов (2), марки (2) и их обозначение (2); *умения выделять и фиксировать нужную информацию (2).*

4.10. Стали и сплавы с особыми физическими свойствами: назначение (2), классификация (2), состав, свойства (2), марки (2) и их обозначение (2); *умения ставить цель сравнения изученных марок сталей, выявлять совпадающее, сходное, отличное, делать выводы (2).*

Для того чтобы такое привнесение действительно состоялось, человек должен этими представлениями как средствами своей профессиональной деятельности овладеть (начать овладевать) как можно раньше. Процесс формирования личности профессионала должен начинаться с ученической скамьи. Здесь требуется теоретическое осмысление вопросов, частично обозначенных выше: что есть личность профессионала как важнейшее интегральное качество личности; как, в каких условиях и под влиянием каких внутренних и внешних факторов оно появляется и развивается у человека; как организовать действенную помощь формирующейся личности профессионала у учащегося учреждения начального профессионального образования (УНПО), в том числе и средствами обучения конкретным дисциплинам на различных этапах обучения?

Как показывают исследования многих ученых, придерживающихся деятельностного подхода в образовании, оказание помощи будет действенным, если будет востребовано учащимися, восприниматься ими как необходимое, осуществляться открыто и целенаправленно в едином русле образовательного про-

* В скобках указаны уровни усвоения признаков

цесса. Эти и вытекающие из них другие вопросы и соображения позволяют конкретизировать обозначенную выше проблему: необходимо разработать *концепцию личностно ориентированного образовательного процесса и его методического обеспечения* средствами обучения общетехническим дисциплинам.

Насущность решения указанной проблемы обусловлена наметившейся в современном мире *тенденцией ранней и всеобщей профессионализации всех слоев общества* (А. П. Беляева, А. Т. Глазунов, А. М. Новиков и др.), что требует дальнейшего уточнения рассматриваемой проблемы: необходимо *разработать теоретическую модель профессионально ориентированной личности как подсистемы личности человека и концепцию направленного процесса оказания ему целесообразной помощи в формировании этого интегрального качества* средствами обучения общетехническим дисциплинам. Представляется, что и модель, и концепция, имея универсальный характер, будут применимы не только к системе НПО, но и к другим ступеням образования.

Необходимость осуществления личностно ориентированного образовательного процесса приводит к осознанию еще одной причины, актуализирующей рассматриваемую проблему и заставляющей высветить и анализировать ее как проблему профессиональной педагогики. В самом деле, профессионально-личностные качества (знания, взгляды, убеждения, позиции и т. п.) не могут формироваться без использования конкретного учебного материала, в процессе преобразования которого и приобретались бы такие качества. Из этого следует, что общетехнические дисциплины как грань культуры поставляют для этого человека своеобразный материал: отдельные технические понятия, их комплексы, технический язык, обобщенные и конкретные правила, принципы, алгоритмы и т. п. Именно с таким материалом и «работают» учащиеся в процессе обучения и самим общетехническим дисциплинам, и профессии (любая профессиональная область содержит общетехнические начала). Как, обучая общетехническим началам профессии, вместе с тем оказывать помощь формирующейся личности учащегося? Это уже теоретико-педагогическая проблема.

Отметим, что в современной психолого-педагогической и методической науках, при всех полученных различными исследователями положительных результатах, нет стройной концепции по этому поводу. Это еще в большей степени усиливает актуальность темы данного исследования и позволяет сформулировать идею, в рамках развития которой с единых позиций может быть получен ответ на сформулированные вопросы теоретико-методического характера по рассматриваемой теме: *процессы общетехнического образования учащихся и формирования полезных для них профессионально-личностных ориентиров и качеств, соотносимых с общетехнической культурой и произрастающих из нее, могут быть органично соединены друг с другом в один процесс, если искусственно не разделять их целевые установки.*

Для удобства понимания введем два понятия. Личностные ориентиры и качества человека, исторически зародившиеся и укоренившиеся в общетехнической культуре и опыте обучения общетехническим дисциплинам, способствующие адекватному восприятию человеком профессии, верной ориентировке в ней, помогающие человеку вырабатывать у себя такие ориентиры и овладе-

вать началами общетехнической культуры или общетехническими основами профессии, будем называть общетехническими профессионально-личностными ориентирами и качествами профессиональной деятельности. Совокупность же таких ориентиров и качеств, которая может быть при определенных условиях сформирована у учащегося в процессе обучения общетехническим дисциплинам, назовем профессионально-личностным потенциалом общетехнической культуры или учащегося, если такие качества у него сформированы на определенном этапе обучения.

Выше уже говорилось, что общетехническая культура в целом содержит в себе богатый профессионально значимый потенциал, включающий в себя среди прочего и те общетехнические конструкции (понятия, характеристики, классификации, алгоритмы и т. п.), которые учащиеся УНПО усваивают в форме традиционно понимаемых общетехнических знаний, умений и навыков. Некоторые из них, в особенности носящие обобщенный характер (свойство, характеристика и др.), могут выполнять для учащегося функцию профессионально-личностных ориентиров в их познавательной и практической деятельности. Следовательно, при определенных условиях подобные знания и умения (и их содержательные единицы) могут и должны формироваться именно как профессионально-личностные ориентиры. Иными словами, традиционная цель обучения – формирование общетехнических знаний, умений и навыков – может быть истолкована и более широко: как оказание помощи учащимся в формировании у них профессионально-личностного общетехнического потенциала, а отдельные результаты на пути достижения первой цели можно считать сформировавшимися у учащихся профессионально-личностными общетехническими ориентирами.

Однако традиционная постановка целей обучения общетехническим дисциплинам в УНПО не позволяет создать все необходимые условия достижения более широкой цели. Одна из причин этого видится в том, что в действующих программах общетехнических, как, впрочем, и всех остальных, дисциплин традиционные цели замыкаются сами на себя: обучать ради того, чтобы достичь хотя бы минимума, обозначенного, например, в государственном образовательном стандарте или блоке учебных элементов той или иной общетехнической дисциплины. Предметное содержание выступает в качестве цели, т. е. результата образования. В этом случае и для учителя, и для учащихся теряется перспектива. Учащийся порой не осознает назначение сведений, содержащихся в общетехнических дисциплинах, возможность их последующего использования. Создается некий разрыв в применении приобретенных знаний. Да и преподавателя традиционная цель не стимулирует к совершенствованию процесса обучения.

Ограничение цели обучения общетехническим дисциплинам только формированием общетехнических знаний, умений и навыков, трактуемых традиционно, не приводит к ее достижению даже на удовлетворительном уровне, не стимулирует учителя к использованию в своей практике развивающих технологий обучения. Выход из создавшегося положения видится в постановке, как это ни парадоксально, более широкой, но личностно воспринимаемой цели – формирования совокупности необходимых и полезных для учащихся профессио-

нально-личностных общетехнических ориентиров и качеств, т. е. их профессионально-личностного потенциала общетехнической культуры, если воспользоваться вторым из введенных понятий. Такая цель не только является ближайшей к традиционной и личностно расширяет ее, но и соотносится с наметившимися в последние десятилетия тенденциями гуманизации и гуманитаризации профессионального образования (А. М. Новиков и др.). Процесс обучения общетехническим дисциплинам будет более эффективным, если его подчинить более широкой целевой установке – формированию профессионально-личностного потенциала учащихся (которая как свою неперенную составную часть и как средство достижения включает формирование традиционно задаваемых предметных знаний, умений и навыков). Процесс обучения общетехническим предметам, определяемый такой целевой установкой, будем называть в дальнейшем личностно ориентированным обучением общетехническим дисциплинам.

В настоящее время проблемой личностно ориентированного обучения в рамках интеграции образовательных программ занимается группа исследователей в Институте развития профобразования. Уже разработаны идейная основа, цели и конкретные шаги разрешения проблемы интеграции. Сформулировано положение, являющееся одним из ее концептуальных оснований: *общеобразовательная подготовка, профессиональная подготовка, формирование основ профессиональной культуры признаются взаимосвязанными, взаимодополняющими и поддерживающими друг друга составляющими начального профессионального образования с целью формирования профессионала определенной структуры квалификации и уровня культуры.*

Переориентация процесса обучения на формирование личности требует корректировки, дополнения новыми элементами и функциями практически каждого компонента методической системы, составляющей образовательный процесс и включающей в себя: субъектов учебной деятельности – преподавателя и учащегося; направленность, цели и вытекающие из них задачи; содержание, определяемое, как правило, в соответствии с общей направленностью и целями; методические средства (учебные пособия, задания для учащихся, средства обучения и др.); используемые в обучении методы; формы организации учебной деятельности, из которых наиболее распространенным является урок (занятие); результат обучения. Первостепенным мы считаем корректировку направленности и цели (или совокупности целей) обучения как системообразующего компонента методической или дидактической системы.

Таким образом, мы становимся перед выбором: оставаться на прежних позициях, пытаться достичь ранее принятых образовательных целей и обучать собственно предмету, т. е. передавать для запоминания учебную информацию, или скорректировать цели обучения в соответствии с направленностью на личность профессионала и попытаться организовать учебный процесс так, чтобы на основе усвоения определенного количества предметных знаний и овладения предметными умениями, учащийся вырабатывал у себя различные, важные для выбранной профессии качества как фундамент профессиональных, в том числе предметных, знаний и умений, формировал свою личность.